



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)  
СТАТС-СЕКРЕТАРЬ –  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская Ул., д. 11, Москва, 125993  
Тел: (495) 510-55-19  
Факс (495) 629-08-91  
E-mail: info@min.gov.ru

*Зинкович И.П. № 99-400/19*  
О направлении методических рекомендаций

Во исполнение пункта 3.4 протокола заседания Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации от 28 марта 2017 г. № 29 Минобрнауки России направляет для использования в работе методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии (далее – системы ресоциализации), разработанные совместно с Минкультуры России, МВД России, ФСБ России, Минюстом России, Генеральной прокуратурой Российской Федерации.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

И.П. Зинкович

Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии

В современных условиях жизни, характеризующихся изменчивостью и глобализацией увеличивается социально-экономическая напряженность, связанная с потерей многими людьми осознания своего места и своих возможностей в новой жизненной ситуации. Это привело к росту анисоциальных, террористических и экстремистских актов, жертвами которых становятся не только окружающие, но и дети самих экстремистов.

Такая ситуация актуализирует проблему разработки психолого-педагогических технологий ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию, исходя из индивидуальных и возрастных особенностей подросткового возраста, психологическому микроклимату, личностных ориентаций и социокультурных характеристик нового социального окружения.

*О специфике деструктивного психологического воздействия*

Деструктивное психологическое воздействие – манипулирование социальным личностно-представительными псевдорелигиозными организациями, используя различные техники манипулирования сознанием для вербовки и удержания своих членов и осуществления тотального контроля мыслей, чувств и поведения своих приверженцев с целью удовлетворения интересов лидеров или самодеятельной группы?

Последствия манипулятивного воздействия – это, прежде всего, внутренний разлад, нарушение личностной целостности, изменения в мировоззрении и негативное восприятие окружающей среды подростком.

Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии

Выпущено в виде брошюры. Москва: Центральный научно-исследовательский институт проблем профилактики терроризма и экстремизма, 2017. 100 с.

О числе рекомендаций - 19

№ ВХ-2963-008/01-12  
от 23.11.2017



По данным социологов, около 2,5 млн. наших сограждан состоят в 5000 различных организациях культурной направленности<sup>3</sup>. Известно, что только экстремистская организация Свидетелей Иеговы, в 2017 году запрещенная в России, насчитывает 170 тыс. взрослых членов и, следовательно, десятки тысяч детей и подростков. Последователи исламистских организаций экстремистского и террористического толка насчитывают в России сопоставимое число и взрослых, и их детей. Только в иракском селменте ИГИЛ<sup>4</sup> по последним данным (август 2017 года, информация Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации Кузнецовой А.Ю.) было обнаружено 350 детей, присоединившихся к этой организации россиян (всего к ИГИЛ<sup>4</sup> присоединилось до 3,5 тыс. россиян)<sup>4</sup>.

В своей миссионерской работе лидеры многих религиозных новообразований делают ставку на привлечение детей и молодежи. целенаправленно стремясь проникнуть в образовательные организации.

Одной из основных установок террористической идеологии является идея о том, что мир делится на враждебно настроенные друг к другу группы, а нация (группа), к которой относится данный подросток, принципиально лучше всех остальных. При этом формируется также убеждение в том, что наиболее эффективным способом решения любых конфликтов и устранения несправедливости является насилие.

Деструктивные психологические воздействия основываются на неадекватной направленности процесса первоначальной социализации. При этом у подростков (а часто и у лиц, направляющих эту социализацию и осуществляющих деструктивное психологическое воздействие) существенно ограничен кругозор и система знаний о мире, способах межгруппового взаимодействия и предотвращения конфликтов. Развитию этноцентризма, негативного отношения к людям другой культуры и национальности способствует и отсутствие реального опыта взаимодействия с людьми и, как следствие, неумение вести себя в сложных ситуациях.

<sup>3</sup> Пронин И.П. Психологические аспекты влияния деструктивных культур на личность // <http://www.vash-psychology.info/voprosysh/218/18167>

<sup>4</sup> Из материалов исследований Славянова Р.А.

<sup>4</sup> Запрещенная в России террористическая организация

О системе ресоциализации-09

### *О целях и задачах системы ресоциализации подростков*

Организуя работу по созданию и развитию системы ресоциализации подростков, подвержшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников неевропеизированных и экстремистских группировок, террористической идеологии, прежде всего, следует исходить из того, что сегодня вопрос ресоциализации находится в несколько иной плоскости, чем прежде. Это связано с тем, что в процесс ресоциализации (так же, как и в процесс общей социализации) включаются латентные и отсроченные воздействия, предполагающие не только незамедлительное, но пролонгированное действие.

Также необходимо проводить работу по ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному воздействию нерелигиозных идеологий, самыми опасными из которых на данный момент являются профашистские, суицидальные (опасные для здоровья группы квестов, например, т.н. «Синий кит») и «воровские» (субкультура АУЕ). Кроме того, фиксируются случаи нанесения серьезного вреда здоровью детей членами групп, практикующих употребление наркотических веществ, отращивание прививок и смертельно опасных болезней (особенно СПИД), отказ от нормального питания (праноеды и радикальные веганы). Это обусловлено тем, что деструктивные воздействия любого характера имеют много общего и методы вербовки в различные группировки в значительной степени идентичны.

Целью работы по ресоциализации подростков группы риска является создание новой мотивационной основы, которая будет определять их ценностные ориентации и поведение на протяжении многих лет.

Исходя из этого, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, совместно с органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов должны организовать работу образовательных организаций и профессиональных объединений педагогов и обеспечить решение следующих основных задач:

создание системы комплексного психологического выявления, коррекционных занятий, мониторинга поведения и развития ценностных ориентаций, а также внешних мер отслеживания поведения и контактов подростков;

развитие у подростков адекватных представлений о себе и мире, гибкой самооценки и гармоничных представлений о себе:

повышение у подростков уверенности в себе и своем будущем;  
формирование гражданской идентичности и социализированности (ресоциализированности) в новых социальных группах.

*Организационные меры по обеспечению системы ресоциализации подростков.*

1. Прямое и косвенное выявление подростков, подвергшихся воздействию экстремистской идеологии. Оно заключается в наблюдении за экстремистскими группами, семьями участников экстремистских, культурных религиозных образований, участников бандформирований, а также использовании методов психологической диагностики асоциальных, в том числе экстремистских и террористических установок. С этой целью должен быть разработан (модифицирован) соответствующий диагностический инструментарий. Также необходимо определить механизмы выявления проблемных подростков с учетом региональной специфики и разработать соответствующую нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность образовательных организаций и профессиональных сообществ с указанной категорией детей.

Также необходимо выявление лиц, чье поведение, взгляды, мотивы свидетельствуют о возможности совершения ими деструктивного психологического воздействия на подростков. Такая деятельность организуется только при участии правоохранительных органов и предоставляется нами соответствующей информации.

2. Создание центров по психологической ресоциализации и психолого-педагогической работе с подростками, подвергшимся деструктивному психологическому воздействию, или наделение уже действующих организаций полномочиями по проведению реабилитационных мероприятий.

Сегодня в субъектах Российской Федерации существует достаточно разветвленная сеть различных организаций, функции которых связаны с социализацией и реабилитацией детей и подростков. Это учреждения социального воспитания (учебно-образовательные заведения, подструктуры кауэбы по интересам, спортивно-туристические комплексы);

социально-правовой охраны (инспектора по охране детства в системе образования, кабинеты социально-правовой помощи несовершеннолетним);

психологической помощи семьям и детям (социально-психологические центры, психологические службы, телефоны доверия);

социальной адаптации подростков (педагогические реабилитационные центры, временные приюты) и центры медико-психолого-педагогического сопровождения; центры реабилитации и т.д.

Названные организации имеют опыт работы по коррекции личности подростка, в том числе изменения негативных, асоциальных форм поведения личности на социально одобряемые.

Действенным механизмом профилактической работы может быть создание на базе указанных центров «телефонов доверия» или «горячих линий» для подростков и их родителей, по которым они могут сообщить о случаях, связанных с проявлениями экстремизма и терроризма, вербовочной деятельности, вовлечением граждан в деятельность деструктивных религиозных организаций. Либо оказывать содействие в информировании граждан о наличии подобных «телефонов доверия» и «горячих линий», функционирующих на базе органов внутренних дел, территориальных антитеррористических комиссий и иных заинтересованных структур.

3. Определение комплекса мер по исправлению личностных деформаций вследствие деструктивных воздействий на психологию подростка, включающего мероприятия по социальному, педагогическому, психоневрологическому, физическому оздоровлению подростка, а также конкретных форм взаимодействия, объединения усилий врача, психолога и педагога.

*Особенности программы работы по ресоциализации подростков*

В рамках комплекса мер по исправлению личностных деформаций подростков, подвергшихся деструктивным психологическим воздействиям, основной задачей становится создание программ психолого-педагогической работы с данными подростками.

Такая программа может включать в себя три блока: информационный, ценностный и поведенческий. Первый дает возможность расширения кругозора подростков и молодежи в самых разнообразных сферах социальной жизни. Второй, основной, блок направлен на осознание и формирование общих ценностей, объединяющих людей. Третий блок предполагает отбор и использование активных

форм обучения и воспитания, методов социализации, которые в настоящее время в достаточном количестве представлены в практической психологии.

Необходима работа по расширению кругозора, информированности подростков о межгрупповом (межкультурном) и межличностном взаимодействии, созданию благоприятной культурно-информационной среды, наполненной живыми положительными образами историко-культурного наследия, через приобщение к выдающимся национальным произведениям искусства, литературы, памятникам культуры, духовно-нравственным ценностям, практике народного художественного творчества, знаний об особенностях психологии конфликта и некоторых аспектах психологии личности. В психологической части работы необходимо формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.

Учитывая, что собственная деятельность подростков переводит абстрактное знание в способы взаимодействия, в реальное поведение, нужно предусмотреть обучение взаимодействию с людьми другой культуры, через создание учебных ситуаций по выстраиванию коммуникации между представителями разных наций и конфессий, с реальными проблемами и конфликтными ситуациями.

Одновременно с этим нужно дать возможность подросткам отразировать собственное поведение, его мотивацию и направленность. Работа по развитию самонализа является хорошей основой для формирования продуктивных видов взаимодействия с трудными жизненными ситуациями, а также развития самоконтроля и саморегуляции. Это даст возможность прогнозировать положительную социализацию в течение длительного времени и в период зрелости.

Построение системы новых контактов, включающих новые социальные группы, — еще одна составная часть системы социализации подростков, подвергшихся деструктивным воздействиям. Она направлена на оптимизацию последствий негативного опыта общения данных подростков с близкими (родителями и иными родственниками), принимавшими участие в террористической и экстремистской деятельности.

На основе изучения специфики новой социальной ситуации осуществляется проектирование различных вариантов адаптации подростков, выстраивания отношений между членами семьи, семейных ценностных ориентаций

и социокультурных норм и правил поведения, трансформируемых подросткам, а также взаимоотношений семьи с образовательными организациями. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков также разрабатываются индивидуальные способы самокоррекции, саморегуляции, саморазвития подростков.

Программы психолого-педагогической работы с названной категорией подростков также должны включать разработку диалогических методик для определения условий сопровождения и социализации подростков названной группы риска в их новом социальном контексте (семья и ближайшее окружение), а также программ мониторинга поведения и психологического состояния названной группы подростков.

Также необходимо включить в информационный и ценностный блоки правовую просветительскую информацию об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах.

Кроме того, должны быть разработаны методические рекомендации для педагогических работников с описанием наиболее эффективных технологий и форм работы с указанной категорией подростков, а также разработки программ профилактики дальнейшего развития экстремистских и террористических установок, ценностных ориентаций и поведения.

Заместитель директора Департамента



С.М. Брызгалова